

نماذج لصياغة الاهداف التعليمية للانشطة التربوية الفردية

الفصل العاشر: نماذج لصياغة الاهداف التعليمية للانشطة التربوية الفردية

المجال ما قبل المعرفي (الإدراكي)

الهدف التربوى العام: أن يطور الطالب مهاراته ما قبل المعرفية.

الهدف التعليمى (١) أن ينتبه أداثياً خلال الدرس

الأهداف السلوكية:

(١-١) أن ينتبه خلال أدائه للمهام التعليمية لمدة ٣ دقائق متواصلة.

(٢-١) أن ينتبه خلال أدائه للمهام التعليمية لمدة ٥ دقائق متواصلة.

(٣-١) أن ينتبه خلال أدائه للمهام التعليمية لمدة ٧ دقائق متواصلة.

(٤-١) أن ينتبه الطالب خلال أدائه للمهام التعليمية لمدة ١٠ دقائق متواصلة.

(٥-١) أن ينظم الطالب الخرز خلال الحصة لمدة ٥ دقائق متواصلة.

الهدف التعليمى (٢) : أن يجلس الطالب على المقعد:

الأهداف السلوكية:

(١-٢) أن يجلس الطالب على المقعد أثناء نظمه الخرز بتوجيه لفظي.

(٢-٢) أن يجلس الطالب على المقعد أثناء نظمه الخرز بتوجيه جسدي.

(٣-٢) أن يجلس على المقعد أثناء نظمه الخرز بشكل صحيح.

(٤-٢) أن يجلس على المقعد أثناء نظمه الخرز بشكل صحيح.

(٥-٢) أن يجلس على المقعد أثناء أدائها للمهام التعليمية لمدة ٣ دقائق.

(٦-٢) أن يجلس على المقعد أثناء أدائها للمهام التعليمية لمدة ٥ دقائق..

الهدف التعليمى رقم (٣) : أن يتذكر مكان إخفاء الشيء:

الأهداف السلوكية:

(١-٣) أن يتذكر مكان إخفاء الشيء في الفصل بتوجيه لفظي بشكل صحيح .

(٢-٣) أن يتذكر مكان إخفاء الشيء في الفصل بتوجيه جسدي بشكل صحيح.

(٣-٣) أن يتذكر مكان إخفاء الشيء في الفصل بنسبة نجاح ٥/٢ محاولات.

(٤-٣) أن يتذكر مكان إخفاء الشيء في الفصل بنسبة نجاح ٥/٤ محاولات.

(٥-٣) أن يتذكر مكان إخفاء الشيء في الفصل بنسبة نجاح ٥/٥ محاولات.

المجال المعرفي (الإدراكي)

الهدف التربوي العام: أن ينمي المهارات المعرفية الأساسية

الهدف التعليمي رقم (١) : أن يطابق الألوان الأساسية بشكل صحيح:
الأهداف السلوكية:

(١-١) أن يطابق اللون الأحمر بشكل صحيح.

(٢-١) أن يطابق اللون الأزرق بشكل صحيح.

(١-١) أن يطابق اللون الأصفر بشكل صحيح.

(٢-١) أن يطابق اللون الأخضر بشكل صحيح.

الهدف التعليمي رقم (٢) : أن يصنف الألوان الأساسية:
الأهداف السلوكية:

(١-٢) أن يصنف اللون الأحمر ضمن مجموعة ألوان بشكل صحيح.

(٢-٢) أن يصنف اللون الأزرق ضمن مجموعة ألوان بشكل صحيح.

(٣-٢) أن يصنف اللون الأخضر ضمن مجموعة ألوان بشكل صحيح.

(٤-٢) أن يصنف اللون الأصفر ضمن مجموعة ألوان بشكل صحيح.

الهدف التعليمي رقم (٣) : أن يميز الألوان الأساسية:
الأهداف السلوكية:

(١-٣) أن يميز اللون الأحمر ضمن مجموعة ألوان بشكل صحيح.

(٢-٣) أن يميز اللون الأخضر ضمن مجموعة ألوان بشكل صحيح.

(٣-٣) أن يميز اللون الأزرق ضمن مجموعة ألوان بشكل صحيح.

(٤-٣) أن يميز اللون الأخضر ضمن مجموعة ألوان بشكل صحيح.

الهدف التعليمي رقم (٤) : أن يطابق الأشكال الهندسية الأساسية
الأهداف السلوكية

(١-٤) أن يطابق شكل المربع بشكل صحيح.

(٢-٤) أن يطابق شكل المثلث بشكل صحيح.

(٣-٤) أن يطابق شكل الدائرة بشكل صحيح.

(٤-٤) أن يطابق شكل المستطيل بشكل صحيح.

الهدف التعليمي رقم (٥) : أن يصنف الأشكال الهندسية الأساسية:
الأهداف السلوكية :

- (١-٥) أن يصنف المربع ضمن مجموعة أشكال مختلفة بشكل صحيح.
(٢-٥) أن يصنف المثلث ضمن مجموعة أشكال مختلفة بشكل صحيح.
(٣-٥) أن يصنف الدائرة ضمن مجموعة أشكال مختلفة بشكل صحيح.
(٤-٥) أن يصنف المستطيل ضمن مجموعة أشكال مختلفة بشكل صحيح.

الهدف التعليمي رقم (٦): أن يميز الأشكال الهندسية الأساسية:
الأهداف السلوكية :

- (١-٦) أن يميز شكل المربع ضمن مجموعة أشكال بشكل صحيح.
(٢-٦) أن يميز شكل الدائرة ضمن مجموعة أشكال بشكل صحيح.
(٣-٦) أن يميز شكل المثلث ضمن مجموعة أشكال بشكل صحيح.
(٤-٦) أن يميز شكل المستطيل ضمن مجموعة أشكال بشكل صحيح.

الهدف التعليمي رقم (٧) : أن يتعرف على أيام الأسبوع:
الأهداف السلوكية:

- (١-٧) أن يذكر أيام الأسبوع آليا بشكل صحيح.
(٢-٧) أن يتعرف على يوم السبت من خلال بطاقة ملونة بشكل صحيح.
(٣-٧) أن يتعرف على يوم الأحد من خلال بطاقة ملونة بشكل صحيح.
(٤-٧) أن يتعرف على يوم الاثنين من خلال بطاقة ملونة بشكل صحيح.
(٥-٧) أن يتعرف على يوم الثلاثاء من خلال بطاقة ملونة بشكل صحيح.
(٦-٧) أن يتعرف على يوم الأربعاء من خلال بطاقة ملونة بشكل صحيح.
(٧-٧) أن يتعرف على يوم الخميس من خلال بطاقة ملونة بشكل صحيح.
(٨-٧) أن يتعرف على يوم الجمعة من خلال بطاقة ملونة بشكل صحيح.

الهدف التعليمي رقم (٨) : أن يتعرف على فترات اليوم:
الأهداف السلوكية:

- (١-٨) أن يجيب عن سؤال متى تستيقظ ؟ بشكل صحيح.
(٢-٨) أن يجيب عن سؤال متى تشرق الشمس ؟ بشكل صحيح.
(٣-٨) أن يتعرف على وقت الغداء بشكل صحيح .

- (٤-٨) أن يتعرف على وقت صلاة الظهر بشكل صحيح.
(٥-٨) أن يتعرف على وقت صلاة العصر بشكل صحيح.
(٦-٨) أن يتعرف على وقت صلاة المغرب بشكل صحيح.
(٧-٨) أن يتعرف على وقت صلاة العشاء بشكل صحيح.

الهدف التعليمي رقم (٩) : أن يتعرف على الفصول الأربعة:
الأهداف السلوكية:

- (١-٩) أن يتعرف على فصل الشتاء بشكل صحيح.
(٢-٩) أن يتعرف على فصل الصيف بشكل صحيح.
(٣-٩) أن يتعرف على فصل الربيع بشكل صحيح.
(٤-٩) أن يتعرف على فصل الخريف بشكل صحيح.
(٥-٩) أن يذكر أسماء الفصول الأربعة بشكل صحيح .

الهدف التعليمي رقم (١٠) : أن يتعرف على أغراضه:
الأهداف السلوكية:

- (١-١٠) أن يتعرف على حقيبته بشكل صحيح.
(٢-١٠) أن يتعرف على كتبه بشكل صحيح.
(٣-١٠) أن يتعرف على ملابسه بشكل صحيح.

الهدف التعليمي رقم (١١) : أن يتعرف على النقود:
الأهداف السلوكية:

- (١-١١) أن يتعرف على الجنيه بشكل صحيح.
(٢-١١) أن يتعرف على (٥) جنيه بشكل صحيح.
(٣-١١) أن يتعرف على (١٠) جنيه بشكل صحيح.
(٤-١١) أن يتعرف على (٢٠) جنيه بشكل صحيح.
(٥-١١) أن يتعرف على (٥٠) جنيه بشكل صحيح.
(٦-١١) أن يتعرف على (١٠٠) جنيه بشكل صحيح.

الهدف التعليمي رقم (١٢) : أن يميز مفاهيم كبير / صغير:
الأهداف السلوكية:

- (١-١٢) أن يشير إلى الأشياء الكبيرة داخل الفصل بشكل صحيح.

- (٢-١٢) أن يشير إلى الأشياء الصغيرة داخل الفصل بشكل صحيح.
(٣-١٢) أن يطابق الشكل الكبير من خلال التوصيل بشكل صحيح.
(٤-١٢) أن يطابق الشكل الصغير من خلال التوصيل بشكل صحيح.
(٥-١٢) أن يميز مفهوم كبير بشكل صحيح.
(٦-١٢) أن يميز مفهوم صغير بشكل صحيح .

الهدف التعليمي رقم (١٣) : أن يميز مفاهيم طويل قصير، ثقيل خفيف:
الأهداف السلوكية:

- (١-١٣) أن يشير إلى الشيء الطويل بشكل صحيح.
(٢-١٣) أن يشير إلى الشيء القصير بشكل صحيح.
(٣-١٣) أن يذكر الشيء الثقيل عند حمله بشكل صحيح.
(٤-١٣) أن يذكر الشيء الخفيف عند حمله بشكل صحيح.

الهدف التعليمي رقم (١٤) : أن يتعرف على محتويات الفصل:
الأهداف السلوكية:

- (١-١٤) أن يشير إلى السبورة بشكل صحيح.
(٢-١٤) أن يشير إلى الكرسي عندما يطلب منه.
(٣-١٤) أن يشير إلى كرسيها عندما يطلب منه.
(٤-١٤) أن يشير إلى مساحة السبورة بشكل صحيح.
(٥-١٤) أن يشير إلى طاولة المعلم بشكل صحيح.
(٦-١٤) أن يشير إلى المكيف بشكل صحيح.
(٧-١٤) أن يشير إلى سلة المهملات بشكل صحيح.
(٨-١٤) أن يشير إلى لوحة المثريات البصرية بشكل صحيح.

الهدف التعليمي رقم (١٥) : أن يتعرف على المفاهيم المكانية:
الأهداف السلوكية:

- (١-١٥) أن يتعرف على مفهوم فوق بشكل صحيح.
(٢-١٥) أن يتعرف على مفهوم تحت بشكل صحيح.
(٣-١٥) أن يتعرف على مفهوم أمام بشكل صحيح.
(٤-١٥) أن يتعرف على مفهوم خلف بشكل صحيح.

(١٥-٥) أن يتعرف على مفهوم يمين بشكل صحيح.

(١٥-٦) أن يتعرف على مفهوم يسار بشكل صحيح.

المجال الأكاديمي

الهدف التربوي العام (١) : أن ينمي مهارات التواصل غير اللفظي.

الهدف التعليمي رقم (١) : أن ينمي مهارات التواصل البصري:
الأهداف السلوكية:

(١-١) أن يتواصل بصرياً مع المتحدث بشكل صحيح .

(١-٢) أن يتواصل بصرياً مع الصور بشكل صحيح.

(١-٣) أن يتواصل بصرياً مع الأشياء والمجسمات بشكل صحيح.

الهدف التعليمي رقم (٢) : أن ينمي مهارات التواصل البديل:
الأهداف السلوكية:

(٢-١) أن يشير إلى الأشياء المألوفة في جلسة التواصل بشكل صحيح .

(٢-٢) أن يشير إلى الأشياء المألوفة في البيت بشكل صحيح.

(٢-٣) أن يشير إلى أجزاء الجسم بشكل صحيح.

(٢-٤) أن يشير إلى الصور التي تحتاجها بشكل صحيح.

(٢-٥) أن يقلب صفحات دفتر التواصل عند الطلب منه بشكل صحيح.

(٢-٦) أن يعطي صورة عند طلبها منه بشكل صحيح.

(٢-٧) أن يعطي الصورة عند الحاجة بشكل صحيح.

(٢-٨) أن يستخدم وسيلة التواصل عند الحاجة بشكل صحيح.

الهدف التعليمي رقم (٣) : أن ينمي مهارات التواصل الاستقبالية:
الأهداف السلوكية:

(٣-١) أن يتبع التعليمات البسيطة المكونة من طلب واحد عند الطلب منه بشكل صحيح.

(٣-٢) أن يتبع التعليمات اللفظية المكونة من طلبين متسلسلين عند الطلب منه بشكل صحيح.

(٣-٣) أن يتبع التعليمات اللفظية المكونة من طلبين غير متسلسلين عند الطلب بشكل صحيح.

(٣-٤) أن يستخدم مهارات الإيماءات وتعابير الجسد عند تعامله مع الآخرين بشكل صحيح.

(٣-٥) أن يتعرف على مجموعة الأصوات المألوفة في البيئة عند الطلب منه بشكل صحيح.

(٣-٦) أن يتبادل الأدوار أثناء تفاعله مع الآخرين (اللعب، خذ، هات) بشكل صحيح.

الهدف التربوي العام (٢) أن ينمي مهارات التواصل اللفظي.

الهدف التعليمي رقم (١) : أن يكف عن ترديد عبارات المتحدث:

الأهداف السلوكية :

- (١-١) أن يجيب عن المعلومات الشخصية بدون ترديد بشكل صحيح.
- (٢-١) أن يجيب عن أسئلة الاختيار بين شئيين بدون ترديد بشكل صحيح.
- (٣-١) أن يجيب عن عشرة أسئلة إستفهامية (ماذا ، أين ، كيف ...) بدون ترديد بشكل صحيح.
- (٤-١) أن يجيب بنعم/ لا بدون ترديد بشكل صحيح.
- (٥-١) أن يسمي عشر صور محددة بدون ترديد بشكل صحيح.

الهدف التعليمي رقم (٢) : أن يستخدم الضمائر وأسماء الإشارة بشكل صحيح أثناء تحدّثه مع الآخرين:

الأهداف السلوكية :

- (١-٢) أن يستخدم اسم الإشارة (هذا) بشكل صحيح
- (٢-٢) أن يستخدم اسم الإشارة (هؤلاء) بشكل صحيح.
- (٣-٢) أن يستخدم الضمير (أنا) بشكل صحيح.
- (٤-٢) أن يستخدم الضمير (أنت) بشكل صحيح.
- (٥-٢) أن يستخدم الضمير (ك، ي) بشكل صحيح.
- (٦-٢) أن يستخدم الضمير (هو) بشكل صحيح.
- (٧-٢) أن يستخدم الضمير (هى) بشكل صحيح.
- (٨-٢) أن يستخدم ياء المذكر للفعل بشكل صحيح (يذهب ، يأكل.....).
- (٩-٢) أن يستخدم تاء المؤنث للفعل بشكل صحيح(تذهب ، تأكل.....).

الهدف التعليمي رقم (٣) : أن ينطق الصوت بشكل صحيح أثناء كلامه:

الأهداف السلوكية :

- (١-٣) أن ينطق الصوت منفرداً بشكل صحيح.
- (٢-٣) أن ينطق الصوت في مقاطع بشكل صحيح.
- (٣-٣) أن ينطق الصوت في أول الكلمة بشكل صحيح.
- (٤-٣) أن ينطق الصوت في وسط الكلمة بشكل صحيح.
- (٥-٣) أن ينطق الصوت في آخر الكلمة بشكل صحيح.

(٦-٣) أن ينطق الصوت في جملة بشكل صحيح.

(٧-٣) أن يعمم نطق الصوت في كلامه بشكل صحيح.

الهدف التعليمي رقم (٤) : أن ينمي مفرداته اللغوية:

الأهداف السلوكية

(١-٤) أن يسمي أفراد الأسرة في جلسة التواصل بشكل صحيح.

(٢-٤) أن يسمي (٥) مسميات من مجموعة المواصلات في جلسة التواصل بشكل صحيح.

(٣-٤) أن يسمي (٥) مسميات من مجموعة الحيوانات في جلسة التواصل بشكل صحيح.

(٤-٤) أن يسمي أجزاء الجسم في جلسة التواصل بشكل صحيح.

(٥-٤) أن يسمي (٥) مسميات من مجموعة الطيور في جلسة التواصل بشكل صحيح.

(٦-٤) أن يسمي (٥) مسميات من مجموعة الملابس في جلسة التواصل بشكل صحيح.

(٧-٤) أن يسمي (٥) مسميات من مجموعة الأدوات والأثاث المنزلي في جلسة التواصل بشكل

صحيح.

(٨-٤) أن يسمي مجموعة الألوان في جلسة التواصل بشكل صحيح.

(٩-٤) أن يسمي (٥) مسميات من مجموعة الفواكه في جلسة التواصل بشكل صحيح.

(١٠-٤) أن يسمي (٥) مسميات من مجموعة الخضروات في جلسة التواصل بشكل صحيح.

(١١-٤) أن يسمي (٥) مسميات من مجموعة المهن في جلسة التواصل بشكل صحيح.

الهدف التعليمي رقم (٥) : أن ينمي المهارات التعبيرية والمحادثة:

الأهداف السلوكية:

(١-٥) أن يتبادل الأدوار أثناء تفاعله مع الآخرين بشكل صحيح.

(٢-٥) أن يتوقف عن الخروج عن السياق عند تواصله مع الآخرين بشكل صحيح.

(٣-٥) أن يجيب على الأسئلة الموجهة إليه من الآخرين أثناء حوارهم معهم بشكل صحيح.

(٤-٥) أن يعلق على ما يحدث في رسم مبسط في جلسة التواصل بشكل صحيح.

(٥-٥) أن يعبر لفظياً عن احتياجاته الأساسية بشكل صحيح.

(٦-٥) أن يكون جملة من كلمتين بشكل صحيح.

(٧-٥) أن يكون جملة من ثلاث كلمات بشكل صحيح.

(٨-٥) أن يكون جملة أكثر من ثلاث كلمات بشكل صحيح.

(٩-٥) أن يكون جملتين مترابطتين بشكل صحيح.

- (١٠-٥) أن يسرد قصة مصورة قصيرة بشكل صحيح.
(١١-٥) أن يعبر عن مجموعة من الصور المتسلسلة بشكل صحيح .

المجال: الاجتماعي

الهدف التربوي العام: أن يطور مهاراته الاجتماعية.

الهدف التعليمي رقم (١) : أن يشارك زملائه اللعب:

الأهداف السلوكية:

- (١-١) أن يشارك زملائه في الطابور الصباحي بشكل صحيح.
(٢-١) أن يشارك زملائه في حصص الرياضة بشكل صحيح.
(٣-١) أن يشارك زملائه في الرحلات الترفيهية بشكل صحيح.
(٤-١) أن يشارك زملائه في اللعب الثنائي بشكل صحيح.
(٥-١) أن يسلم على زملائه بشكل صحيح.
(٦-١) أن يتعرف على أسماء زملائه عند سؤاله بشكل صحيح.
(٧-١) أن يقف في حلقة دائرية مع زملائه بشكل صحيح.
(٨-١) أن يمسك يد زميله عند الذهاب إلى المطعم بشكل صحيح.
(٩-١) أن يتناول الوجبة مع زملائه بشكل صحيح.
(١٠-١) أن يلعب مع زملائه على الأرجوحة (الزحليقة) بشكل صحيح.

الهدف التعليمي رقم (٢) : أن يشارك المعلمين النشاطات التربوية:

الأهداف السلوكية:

- (١-٢) أن يتعرف على أسماء المعلمين داخل الفصل بشكل صحيح.
(٢-٢) أن يتعرف على أسماء معلمي الخدمات المساندة بشكل صحيح.
(٣-٢) أن يتبع التعليمات البسيطة الصادرة من المعلم بشكل صحيح.
(٤-٢) أن يحضر دفتر التواصل الخاص به بشكل صحيح.
(٥-٢) أن يحضر إلى المكان المخصص لجلوسه بشكل صحيح.
(٦-٢) أن يشارك المعلمين في النشاط الترفيهي بشكل صحيح.

الهدف التعليمي رقم (٣) : أن يتعرف على الأقارب:

الأهداف السلوكية:

- (١-٣) أن يتعرف على أبيه عند الطلب منه بشكل صحيح.
- (١-٣) أن يتعرف على أمه عند الطلب منه بشكل صحيح.
- (٣-٣) أن يتعرف على أخيه عند الطلب منه بشكل صحيح.
- (٤-٣) أن يتعرف على أخته عند الطلب منه بشكل صحيح.
- (٥-٣) أن يتعرف على جده عند الطلب منه بشكل صحيح.
- (٦-٣) أن يتعرف على جدته عند الطلب منه بشكل صحيح.

الهدف التعليمي رقم (٤) : أن يتعرف على الأدوات والأثاث المنزلي:

الأهداف السلوكية:

- (١-٤) أن يتعرف على السرير عند الطلب منه بشكل صحيح.
- (٢-٤) أن يتعرف على التلفاز عند الطلب منه بشكل صحيح.
- (٣-٤) أن يتعرف على الثلاجة عند الطلب منه بشكل صحيح.

الهدف التعليمي رقم (٥) : أن يتعرف على المرافق المختلفة في المنزل:

الأهداف السلوكية:

- (١-٥) أن يتعرف على غرفة النوم عند الطلب منه بشكل صحيح.
- (٢-٥) أن يتعرف على غرفة الجلوس عند الطلب منه بشكل صحيح.
- (٣-٥) أن يتعرف على الحمام عند الطلب منه بشكل صحيح.
- (٤-٥) أن يتعرف على المطبخ عند الطلب منه بشكل صحيح.
- (٥-٥) أن يتعرف على الحديقة عند الطلب منه بشكل صحيح.